

TEMA 8: TIEMPO, FACTOR CLAVE PARA LA EDUCACIÓN.

1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO TIEMPO

Este tema hace referencia a la realidad del tiempo referido al ser humano.

Lo peculiar del ser humano es que vive inserto en un mundo material vive, enlazado con unas coordenadas espacio-temporales.

Tiempo (Zubiri 1996) lo define como un presente que se va haciendo pasado y va yendo a un futuro en una continuidad constante e indefinida. Medida de esa duración.

Por ejemplo: el día y la noche, las estaciones del año, las horas...

Esos cambios pueden ser:

- **Sustanciales**: si es mejora o pérdida de una dimensión específica que afecta al propio ser. (física, afectiva, intelectual...)
- **Accidentales**: si las modificaciones propias de cada especie no sujetas a la interacción propia del individuo. (dependiendo de la edad...).

El tiempo siempre tiene una dirección unívoca, prefijada que se configura una unidad de continuidad permanente, unidad en la que van transcurriendo todos los sucesos dentro de un proceso continuo, que comienza en un momento determinado y se proyecta hacia el logro de un objetivo previsto.

A cada estructura procesual le corresponderá una línea temporal.

Físico ----- (el paso de un estado a otro de las cosas) ----- **Sucesión**

Biológico----- (se ordena en base a la edad cronológica del ser vivo) --- **Edad**

Psíquico ----- (desarrollo de aspectos subjetivos) ----- **Duración**

Biográfico- histórico --- (la vida de cada individuo) ----- Precisión

Otra propiedad esencial de toda existencia es el **Ritmo** (ciclos temporales específicos propios de toda naturaleza viva). EJ: el ritmo de noche-día, vigilia-sueño...

De ahí que todo ritmo esté ligado al tiempo.

Los ciclos vitales que componen lo específico de la naturaleza humana y nos hace actuar de diferente manera por lo que debemos tener en cuenta:

- El descubrimiento de la lentitud: saber dar el tiempo necesario para que cada cosa madure.
- El incremento de la experiencia: saber aprender de las experiencias y lo positivo de cada situación, importante el hilo conductor que de sentido a la vida.
- La práctica de la contemplación: observar lo que nos rodea de nuestro entorno.

2. TIEMPO Y SER HUMANO.

2.1. La persona como ser temporal

La vida se desarrolla en y con el tiempo. Toda existencia se compone de momentos sucesivos, articulados entre sí. Está interrelacionado a tres procesos temporales:

- **Biológico:** Tiempo medible, externo, que exige a cada persona la adaptación a él. No podemos eludir nuestros propios ciclos vitales cronológicos, ni naturales específicos como ser humano. Temporalidad extrínseca.

- **Biográfico:** Tiempo personal que cada uno debe construir, configurando así su propia identidad. Tiempo aprendido, condicionado por elementos culturales, sociales, biográficos. Temporalidad intrínseca.

- **Socio-cultural:** Temporalidad extrínseca que está circunscribiendo cada propuesta biográfica. Todo ser nace en un tiempo cultural concreto que le da las coordenadas y pautas necesarias para comprender y comprenderse en el mundo.

Por todo ello lo temporal y lo intemporal se complementan e interactúan en todo ser humano, ya que es capaz de:

- Guarda memoria del pasado y utilizarla para proyectar el futuro.
- Convertir el presente en algo que permanezca.
- Anticipar el futuro, proyectarse hacia él decidiendo lo que va a hacer y ser.
- Lograr, que su propia biografía sea algo con sentido y con valor engarzado el pasado con el presente y proyectándose hacia el futuro.

La memoria se convierte así en la conservadora de valoraciones y acciones propias, clave para consolidar nuestra identidad.

Al proponer metas futuras está superando también esas barreras temporales y este sentido de futuro es el que está contribuyendo al perfeccionamiento del hombre, el que está aportando la posibilidad de la educación.

2.2. La organización del tiempo

¿Cómo se divide el tiempo? A lo largo de la historia encontramos diversas organizaciones del tiempo, la mayoría de ellas sujetas a los ciclos de la naturaleza. Y lo dividimos en base a nuestras necesidades vitales, nuestras obligaciones y nuestros intereses, atendiendo a las condiciones que tenemos.

Se divide en cuatro grandes apartados que ocupan el tiempo en la vida humana:

- La satisfacción de las necesidades básicas (biológicas, familiares, sociales...)
- El trabajo (remunerado, doméstico, ocupaciones paralaborales).

- La resolución de las obligaciones (autoimpuestas, actividades voluntarias, de formación...)
- El tiempo liberado de toda obligación (tiempo libre para uno mismo...)

3. TIEMPO Y EDUCACIÓN

3.1 La influencia del tiempo en el proceso educativo.

En toda acción educativa debemos clarificar la incidencia de los diferentes conceptos de tiempo, pero hay varias realidades temporales básicas que están interactuando constantemente en toda actuación humana y que van a condicionar toda propuesta educativa.

Tiempo objetivo: Aquel que se da de forma regular, rítmica y cíclica que afecta a todo ser por igual, Ejemplo: una jornada escolar la podemos planificar en horas. (Calendario escolar). Es natural, externo, cuantitativo, medible

Tiempo subjetivo: El modo en que cada uno vive esa temporalidad, esa ininterrumpida sucesión de instantes ya que va a depender de nuestras experiencias, actitudes, intereses., estados de ánimo, etc. Es biográfico, interno, son ejemplos los ritmos de aprendizaje, y humano.

Tiempo social: es el tiempo específico de cada cultura, de cada sociedad, elemento que condiciona la vida dentro del cada entorno social. Prácticas, estilos de vida. Es social, externo, cualitativo, depende de la adaptación social. Un ejemplo es la organización del currículo.

3.2 La educación como proyecto

La temporalidad del ser humano hace que pueda hablarse de proyectos y que la educación se considera como un proceso.

Todo proceso educativo implica:

- Una acción educadora a lo largo de toda la vida.
- Un proceso madurativo continuo de todas y cada una de las capacidades humanas
- Adecuación a las exigencias y diseños temporales de cada sociedad.

La educación es en función del tiempo la que puede llegar a autopercebirse como acción permanente, inacabada, nunca concluida, proceso siempre en curso que integra en su transcurso momentos de apertura del acontecer humano. Así deja de ser pensada como plan o programa y comenzará a ser representada como proyecto. (Romero 2000)

3.3 Tiempo educativo-tiempo escolar.

Debemos diferenciar entre:

Tiempo educativo: Aquel tiempo que logra optimizar el desarrollo del sujeto de acuerdo con los patrones finales de referencia del entorno social

Tiempo escolar: Tiempo planificado dentro de la educación formal para la consecución de unos objetivos prefijados.

La utilidad funcional del tiempo deberá atender a los principios:

- Globalización: todo tiempo debe atenderse de modo global.
- Priorización: necesitamos concretar y de forma secuencial, objetivos y actividades.
- Distribución: de trabajos, actividades en función de la disponibilidad del tiempo de cada uno de los componentes de la comunidad educativa.
- Racionalización y coherencia: ya que toda distribución temporal debe ajustarse a la realidad en la que se está llevando a cabo.

1. La educación como tarea humanizadora a lo largo de toda la vida.

Toda educación debe posibilitar el futuro, preparar a las personas para resolver problemas no sólo en los escenarios donde estamos acostumbrados, sino también en todo escenario posible.

La educación presta el mejor servicio al hombre: ayudarle a madurar, hacerse consciente de sí mismo y ser capaz de autodeterminar su propio proyecto de vida en acciones libres y responsables.

- * La valoración de cada persona y el respeto de su identidad.
- * La aceptación de las diferencias como fuente de enriquecimiento.
- * La madurez humana tanto individual como social.
- * El fomento del diálogo.
- * La cooperación internacional.

Es la principal impulsora de sociedades más humanas, ya que trata tanto de formar personas como unas capacidades más desarrolladas, que estén al servicio de los demás.

El aprendizaje de la interacción del tiempo biológico, biográfico y social. Aprender a identificar los propios ritmos naturales, enlazándolos con su propio proyecto personal y los imperativos de la sociedad en la que vive, siendo conscientes de que cada tiempo biográfico nunca será un tiempo aislado, sino que se estructura de acuerdo con relaciones de interdependencia con los demás individuos con los que vive y coexiste.